муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детским садом № 220

Приказ от 10 апреля 2025 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

Содержание

- 1. Аналитическая часть
- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.5. Оценка условий для занятий по физической культуре.
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
- 1.7. Оценка кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Выводы по аналитической части
- 2. Результаты анализа показателей деятельности организации
- 3. Прогноз дальнейшего развития МОУ Детского сада № 220

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда» за 2024 год полготовлен в соответствии с:

- статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями);
- п. 8 в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013г. № 462.
- приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 6 мая 2022 года).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»
- постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изменениями на 15 сентября 2005 года).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МОУ Детского сада № 220 за 2024 год, в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МОУ за 2024 год.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития МОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
 - возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
 - отметить существующие проблемные зоны;
 - задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
 - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Полное наименование	муниципальное дошкольное образовательное учреждение		
дошкольного учреждения	«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»		
Сокращенное наименование	МОУ Детский сад № 220		
Тип учреждения	бюджетный		
Тип образовательной	HOTOLYNY OO H OGWODOODWOODO DWHO		
организации	детский сад общеразвивающего вида		
Юридический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11		
Фолитуру	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11,		
Фактический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 9		
Vиранитани	муниципальное образование – городской округ город-герой		
Учредитель	Волгоград (муниципальное образование Волгоград)		
Заведующий	Евсикова Наталья Юрьевна		
Сторина поднитежани	Зинченко Елена Евгеньевна,		
Старшие воспитатели	Назаренко Екатерина Владимировна		
Контактный телефон	8 (8442) 71-45-33,		
контактный телефон	8 (8442) 71-47-38,		
e-mail	dou220@volgadmin.ru		
Web – адрес сайта	https://oshkole.ru/orgs/889/		
Форма обучения	очная		
Язык обучения	русский		
Povyny počety i MOV	пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов;		
Режим работы МОУ	ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.		

МОУ Детский сад № 220 функционирует с июня 1963 года, с декабря 2015 года детский начал работать в двух корпусах по адресам: 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11; 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 9.

В соответствии с муниципальным заданием утвержден численный контингент детей – 223 воспитанника.

Нормативный срок обучения в образовательной организации – от 3 до 7(8) лет.

Численный состав педагогического персонала МОУ – 27 педагогов (с учетом внешних совместителей). Основной вид услуги: дошкольное образование детей, уход и присмотр. Формы обучения, реализуемые в образовательной организации – очная.

Целью деятельности МОУ Детского сада № 220 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития), с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а так же оказывает дополнительные образовательные услуги.

Главная цель и основные задачи воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 220 на 2024 — 2025 учебный год: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации — формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Предметом деятельности МОУ Детского сада № 220 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Предпраздничные, праздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Качественный состав групп:

Возрастная группа	Возрастная	Направленность	Количество	Количест	гво де	тей
возрастная группа	категория	групп	групп	всего	M	Д
Первая младшая группа	от 2 до 3лет	общеразвивающая	1	24	9	15
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	29	13	16
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	29	16	13
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	71	36	35
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	42	18	24
Смешанная дошкольная группа с НОДА	от 3 до 8 лет	компенсирующая	1	7	3	4
Группа «Особый ребенок»	от 3до 8 лет	компенсирующая	1	11	9	2
Группа «Особый ребенок» (группа кратковременного пребывания)	от 3до 8 лет	компенсирующая	1	1	1	0
Старшая группа для детей с ЗПР	от 5 до 6 лет	компенсирующая	1	9	6	3
Всего в МОУ Детском саду № 220			13	223	111	112

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН:

	Количество детей			Особые категории
Возрастная группа	всего	M	Д	детей
Смешанная группа компенсирующего вида с НОДА № 1	7	3	4	6 детей-инвалидов, 1 ребенок с OB3
Вторая младшая группа № 2	29	13	16	
Подготовительная к школе группа № 3	22	7	15	
Старшая группа № 4	23	16	7	
Старшая группа компенсирующего вида № 5	9	6	3	9 детей с ОВЗ
Смешанная группа компенсирующего вида «Особый ребенок» № 6	11	9	2	9 детей-инвалидов, 2 ребенка с OB3
1-я младшая группа № 7	24	9	15	
Подготовительная к школе группа № 8	20	11	9	
Средняя группа № 9	14	8	6	
Старшая группа № 10	22	8	14	
Средняя группа № 11	15	8	7	
Старшая группа № 12	26	12	14	
Смешанная группа компенсирующего вида «Особый ребенок» № 13 (группа кратковременного пребывания)	1	1	0	1 ребенок-инвалид
Фактическое количество детей в МОУ Детском саду № 220	223	128	122	16 детей-инвалидов 12 детей с ОВЗ

Вывод: МОУ Детский сад № 220 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Система управления организации

Управление МОУ Детским садом № 220 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации

Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детском саду № 220 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детского сада № 220 и функциональным задачам МОУ.

Формами самоуправления являются:

- Совет учреждения;
- Первичная профсоюзная организация;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детским садом № 220 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета учреждения и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Об общем собрании трудового коллектива;
- О педагогическом Совете;
- О Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детском саду № 220 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детском саду № 220 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детского сада № 220 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

Структура и система управления:

Наименование органа	Функции	
	Контролирует работу и обеспечивает эффективное	
Заведующий	взаимодействие структурных подразделений организации,	
Заведующий	утверждает штатное расписание, отчетные документы	
	организации, осуществляет общее руководство детским садом	
	Осуществляет текущее руководство образовательной	
	деятельностью детского сада, в том числе рассматривает	
	вопросы:	
	– развития образовательных услуг;	
Педагогический Совет	– регламентации образовательных отношений;	
	– разработки образовательных программ;	
	 выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и 	
	воспитания;	
	 материально-технического обеспечения образовательного 	

	процесса;	
	– аттестации, повышении квалификации педагогических	
	работников;	
	– координации деятельности методических объединений.	
	Реализует право работников участвовать в управлении	
	образовательной организацией, в том числе:	
	 участвовать в разработке и принятии коллективного 	
	договора, Правил трудового распорядка, изменений и	
	дополнений к ним;	
	принимать локальные акты, которые регламентируют	
Общее собрание работников	деятельность образовательной организации и связаны с	
общее соорание расстинков	правами и обязанностями работников;	
	 – разрешать конфликтные ситуации между работниками и 	
	администрацией образовательной организации;	
	 вносить предложения по корректировке плана мероприятий 	
	организации, совершенствованию ее работы и развитию	
	материальной базы.	
	 – определяет основные направления развития МОУ; 	
	 повышает эффективность финансово-экономической 	
	деятельности МОУ, контроль за целевым и рациональным	
	расходованием финансовых средств образовательного	
	учреждения;	
	 содействует созданию в образовательном учреждении 	
G MOV	оптимальных условий и форм организации образовательного	
Совет МОУ	процесса;	
	– контролирует соблюдение надлежащих условий обучения и	
	воспитания, включая обеспечение безопасности МОУ,	
	сохранения и укрепления здоровья детей;	
	– контролирует соблюдение прав участников образовательного	
	процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в	
	случаях, когда это необходимо.	

При принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, учитывается мнение родителей (законных представителей).

При принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы работников МОУ Детского сада № 220 учитывается мнение первичной профсоюзной организации МОУ Детского сада № 220.

В МОУ Детском саду № 220 реализуется возможность участия в управлении МОУ всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МОУ Детским садом № 220 определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в системе управления детским садом продолжили использовать элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации по всем направлениям деятельности МОУ.

По итогам 2024 года система управления МОУ Детским садом № 220 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Детского сада N_2 220.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в системе управления детским садом продолжили использовать элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации при условии функционирования двух корпусов, находящихся по разным адресам, информационное взаимодействие между старшими воспитателями обоих корпусов.

Эффективная система управления в МОУ Детском саду № 220 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления МОУ определяют его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия: 34ЛО~1~№~0001138 регистрационный № 340 от 21.03.2016, выдана: бессрочно.

В 2024 году образовательный процесс строился в соответствии с планом воспитательнообразовательной работы МОУ Детского сада № 220, и был направлен на решение следующих задач:

- 1. Создание оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей, с использованием здоровьесберегающих технологий, для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, через совместную деятельность ДОУ и семьи.
- 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий по поддержке детской инициативы. Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью эффективности и улучшения качества образования.
- 3. Продолжать внедрять в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения инновационные технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста основ патриотического, духовно-нравственного воспитания, с привлечением в образовательный процесс родительского сообщества.
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МОУ Детский сад № 220 работает по федеральной образовательной программе ФОП ДО, и федеральной адаптированной образовательной программе ФАОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программы разработаны с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МОУ Детском саду № 220.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы МОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МОУ. Образовательная деятельность МОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательновоспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Концепция образовательной организации предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Общая цель воспитания в Д**ОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
 - 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
 - 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательными программами МОУ Детского сада № 220.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МОУ Детский сад № 220 (АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в МОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями Φ ОП ДО и Φ АОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в МОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению МОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

МОУ Детский сад № 220 постоянно поддерживает структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия:

- Оформление стендов в групповых ячейках всех групп «2024 Год семьи»;
- Беседы с детьми: «Моя семья», «Семья глазами ребёнка», «Традиции моей семьи», «Семьи большие и маленькие», «Наш домашний семейный праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Где и кем работают мои папа и мама», «Что означают имена, отчества, фамилии», «Любимый отдых нашей семьи»;
 - Оформление альбомов «Моя семья счастливые моменты»;
 - Развлечение с папами «Наши папы лучше всех!»;
- Консультации для педагогов: «Здоровье детей в детском саду», «Как превратить чтение в удовольствие», «Если хочешь быть здоров закаляйся!», «Учим ребенка общаться», «Детские конфликты»;

— Консультации для родителей: «Совместный труд родителей с детьми», «Если дети балуются», «Вредная и здоровая еда», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Активные дети», «Растим помощника», «Как провести выходной день с детьми».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Анализ выполнения задач годового плана воспитательно-образовательной работы.

При реализации годовых задач педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. Создание оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей, с использованием здоровьесберегающих технологий, для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, через совместную деятельность ДОУ и семьи.

Для реализации данной задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

- 1. Разработан и реализован инновационный проект по здоровьеориентированной деятельности, с использованием технологии «Куб здоровья».
 - 1.1. Куб «Семейный практикум»:
 - совместная зарядка с родителями;
 - активный отдых семьи (изготовление стенда с логотипом год семьи);
 - детско-родительский конкурс эмблема семьи «Мы выбираем ЗОЖ»;
 - выставка «Мои спортивные достижения» (дети, родители, бабушки, дедушки).
 - 1.2. Куб «Физкульт-брейк»:
 - зарядку проводили дети;
 - зарядку проводили воспитатели, специалисты;
 - пополнилась картотека самомассажа;
 - пополнилась картотека дыхательной гимнастики.
 - 1.3. Куб «Игры в группе»;
 - игры на полу;
 - игры по здоровому питанию;
 - игры «здоровое тело»;
 - игры с атрибутами.
 - 2. Практикум идей для педагогов по реализации проекта «Куб здоровья».
- 3. Городской семинар «Инновационные подходы по обеспечению здоровьесбережения детей дошкольного возраста».
- 4. Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста через совместную деятельность ДОУ и семьи».

С целью реализации поставленной годовой задачи в течение учебного года традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий с педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками по совершенствованию качества работы и улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Важное место в системе работы МОУ было отведено оздоровительной работе в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников:

В течение года реализовывался комплекс оздоровительных мероприятий, который включал в себя:

- соблюдение режима дня;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, пальчиковая, артикуляционная);
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в физкультурном зале, 1 на спортивной площадке);
 - ежедневные прогулки;
 - организация теплового и воздушного режима помещения;
- закаливание (сон без пижам, обширное умывание, оптимальный двигательный режим, ходьба по массажным коврикам);
 - дыхательная гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ОД (физкультминутки, релаксационные паузы);
 - употребление лука и чеснока в пищу в осенне-зимний период;
 - кварцевание групп по утверждённому графику.

Благодаря системе контрольных мероприятий, направленных на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов («Адаптационный период в группах раннего и младшего возраста», «Выполнение режима дня», «Воспитание КГН», «Организация прогулки», «Подготовка и проведение физкультурных занятий», «Проведение утренней гимнастики», «Целесообразность использования физминуток», «Двигательный режим», «Подготовка групп к летнему оздоровительному сезону») значительно улучшилась работа по выполнению санитарно-гигиенических норм и правил: своевременно проводятся сквозное и односторонне проветривание, влажная уборка групповых и спального помещений, кварцевание групп, генеральные и ежедневные уборки с применением дез.средств.

Проведение консультаций, изготовление буклетов и памяток для педагогов («О применении активных форм работы с родителями по формированию двигательных навыков у дошкольников», «Проведение дней здоровья в ДОУ. Воспитание основ ЗОЖ», «Технологии здоровьесбережения на логопедических занятиях», «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОО») и для родителей («Адаптация детей к новым социальным условиям», «Детский сад и семья – территория взаимопонимания», «Растим детей здоровыми») способствовали как ознакомлению всех участников образовательных отношений с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, так и пропаганде в семьях здорового образа жизни, рационального режима дня и организации сбалансированного питания в условиях семейного воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строилась на диагностической основе и велась комплексно. На основании мониторинга намечалась индивидуальная работа по физическому развитию.

Вся, выше перечисленная работа педагогического коллектива преследовала цель создать оптимальные условия для полноценного психофизического развития детей, с использованием здоровьесберегающих технологий, повысить качество образовательного процесса, развить познавательную деятельность детей, сформировать осознанное отношение к своему здоровью у всех участников образовательных отношений.

В результате удалось систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни; поднять качество физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на более высокий уровень; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, сформировать у детей разумное отношение к своему организму и умение адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

29 мая 2024 года на базе нашего дошкольного учреждения, в рамках РИП был проведен в заочном режиме открытый городской семинар «Инновационные подходы по обеспечению здоровьесбережения детей дошкольного возраста». 31 октября 2024 года в заочном режиме был проведен Всероссийский семинар для педагогов ДОУ «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста с ОВЗ». В рамках Семинара были представить методики и техники коррекции нарушений у детей с ОВЗ, специалистами различных образовательных областей. В семинарах приняло участие более 150 человек.

2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий по поддержке детской инициативы. Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью эффективности и улучшения качества образования.

Обеспечение поддержки детской инициативы, посредством инновационных технологий, сориентировало образовательный процесс на интересы ребенка.

- 1. Создана рабочая группа МОУ по инновационной деятельности.
- 2. Просмотрены вебинары по данному направлению работы, подобрана методическая литература.
 - 3. Разработана технологическая карта по поддержке детской инициативы.
- 4. Изготовлены портфолио детей «Все обо мне», размещенные в дальнейшем на детских шкафчиках в раздевалках.
 - 5. Рубрика «Детские новости» (старшие, подготовительные группы).
- 6. Проведены открытые занятия, с использованием инновационных технологий по поддержке детской инициативы.
- 7. Проведен конкурс для педагогов «Лучшая мотивирующая образовательная локация по поддержке детской инициативы».
- 8. Проведен педагогический совет «Поддержка детской инициативы в образовательном процессе с использованием современных инновационных технологий».
- 9. На персоналиях в разделе «Инновационная деятельность» размещены реализованные задачи.
- 3. Продолжать внедрять в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения инновационные технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста основ патриотического, духовно-нравственного воспитания, с привлечением в образовательный процесс родительского сообщества.

Для реализации данной задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

- 1. Внедрили в работу вынос флага и прослушивание гимна Российской Федерации каждый понедельник.
- 2. Пополнили патриотический центр флагом: Российской Федерации, Волгоградской области, флагом группы.
 - 3. Наполнили блок «Духовно-нравственное воспитание»:
- литературой, играми, дидактическими пособиями (перечень тем из календарного плана воспитательной работы ФОП ДО и ФАОП ДО);
- «копилка добрых дел», где дети фиксируют, какие добрые дела они сделали. Подведение итогов проводилось не реже одного раза в неделю;
- стенд в раздевалке с логотипом «Год семьи» для привлечения в образовательный процесс родительского сообщества;
 - конкурс детско-родительских работ «Ожившие картины»;
 - продолжили работу в патриотическом центре «Три цвета Родины».

Подготовка и участие в запланированных мероприятиях МОУ способствовали использованию нетрадиционных технологий, творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми, повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Использование компьютерных технологий, игровых, здоровьесберегающих, нетрадиционных техник рисования, физкультурных занятий разного типа и других технологий, дают возможность варьировать модели организации занятий, что в итоге позволяет детям получить атмосферу радости, интереса, свободы творчества при выполнении заданий.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон

сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. Учитывают реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

Применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, повышению квалификации педагогов, а также обеспечивает развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

Необходимо и дальше развивать информационную, методическую, материальнотехническую базу детского сада, для успешной организации инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Детского сада № 220.

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	100%	_	_
Семинар	2	100%	_	_
Консультации	6	100%	_	_
ППк	5	100%	_	_
Тематический контроль	2	100%	_	_
ИКТ-всеобуч	4	100%	_	_
Реализация инновационного проекта в рамках РИП	6	100%	_	-
Открытые просмотры	3	100%	_	_

В МОУ Детском саду № 220 активно функционирует музейный комплекс, состоящий из музейных уголков: «Все мы из яйца», «Знакомые насекомые», «Интересное о козе», «Город музыки», музейный комплекс паспортизирован.

Выводы:

МОУ Детский сад № 220 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ; создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей. Детский сад № 220 работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддержку положительной эмоциональной реакции при выполнении движений, чувства удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играхзабавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа педагогов МОУ Детского сада № 220, заведующего и старших воспитателей МОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебнометодическая база МОУ, была пополнена предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Результаты освоения образовательных областей программы за 2023 – 2024 учебный год.

Сравнительный анализ усвоения ООП за 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебный год

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
художественно-эстетическое развитие	97%	97,1%
физическое развитие	98%	98,3%
социально-коммуникативное развитие	97%	97,2%
речевое развитие	98%	98,2%
познавательное развитие	96%	96,1%

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что программа освоена детьми на достаточно высоком уровне. Хорошие показатели по образовательной области «Физическое развитие», «Речевое развитие». Завершает рейтинговый порядок образовательная область «Познавательное развитие». Проблемно-ориентированный анализ выполнения основной образовательной программы (ООП) за последние два года выявил незначительное ухудшения результатов освоения ООП по некоторым образовательным областям. Одной из возможных причин незначительного увеличения количества детей с низким уровнем является информатизация общества, увлеченность детей гаджетами.

Сравнительный анализ усвоения АОП 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебный год в группе с нарушением опорно-двигательного аппарата

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
художественно-эстетическое развитие	90%	90,1%
физическое развитие	81%	81,2%
социально-коммуникативное развитие	88%	88,2%
речевое развитие	84%	84,1%
познавательное развитие	90%	90,2%

Анализ результатов педагогического мониторинга в группе НОДА показал, что программа освоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели в группе НОДА по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», образовательные области «Речевое развитие», на третьем месте рейтинга. Область «Физическое», завершает рейтинговый порядок.

В 2025 году необходимо продолжить работу по речевому развитию, а также по развитию двигательных навыков.

Сравнительный анализ усвоения АОП 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебный год в группе «Особый ребенок»

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
художественно-эстетическое развитие	89%	89,2%
физическое развитие	98%	98,1%
социально-коммуникативное развитие	86%	86,3%
речевое развитие	74%	74,2%
познавательное развитие	78%	78,1%

Анализ результатов педагогического мониторинга в группе «Особый ребенок» показал, что программа освоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели в группах «Особый ребенок» по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие», на четвертом месте рейтинга. Область «Речевое развитие» завершает рейтинговый порядок. В 2024 году необходимо продолжить работу по речевому развитию, познавательному развитию.

Все это является основанием для включения в план воспитательно-образовательной работы педагогов на 2025 год задачи по развитию связной и литературной речи.

Вывод: Основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы освоены детьми на достаточно высоком уровне. Качество образования в группах общеразвивающей направленности — 99,2%, качество образования в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок» — 84%, НОДА — 87%.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2024 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Творческая панорама участия воспитанников МОУ Детского сада № 220 в конкурсном движении

	Районный уровень				
№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И. участника, результат			
1.	Конкурс рисунков в рамках акции «Открытый миру музей», декабрь 2024 г.	Желтоногова Дарья, Маров Дмитрий, Гацкан Степан, Гацкан Степанрокина Дарья, диплом			
2.	«Дорожный знак из природного материала», ноябрь 2024 г.	Агапова Софья, 1 место Попова Ева, 1 место Плотников Лев, 1 место Олех Кира, 3 место			
3.	«Мы живем на земле Волгоградской», март 2024 г.	Хохлачёва Аделина, 3 место Мусина Ульяна, 3 место			

			П М 2			
			Паво Марк, 3 место			
			Толмачев Егор, 3 место			
		Конкурс постеров «Зеленый мир	Горин Андрей, участие			
	4.	Тракторозаводского района», май 2024 г.	Никишина Ульяна, участие			
		Tpuntopeousogenero puntonum, munt 2021 11	Борисова Софья, 1 место			
			Творческий коллектив			
	5.	«Спортивная мозаика», апрель 2024 г.	воспитанников группы №3, 1			
			место			
		Конкурс музыкально-театрализованных	Творческий коллектив			
	6.	постановок «Мои первые книжки», октябрь	воспитанников группы №3, 1			
		2024 г.	место			
	7.	«Светоидея», март 2024 г.	Никишина Ульяна, 3 место			
	<i>'</i> ·	жеветондел», март 202+1.	Исайкин Никита, 3 место			
	8.	«Изменение климата глазами детей», апрель	Дудин Сергей, 3 место			
	0.	2024 г.	Толтина Александра, 1 место			
	9.	Конкурс рисунков «Пламя Победы»	Набойченко Дмитрий, 1 место			
	10.	Конкурс детского творчества «Весна Победы»,	Вокальный ансамбль «Улыбка»,			
	10.	май 2024 г.	3 место			
	11.	«Папа, мама, я – спортивная семья», январь	Быченкова Татьяна, 3 место			
	11.	2024 г.	рыченкова татьяна, 3 место			
	12.	Конкурс новогодних игрушек «Чудесное	A array and A vicera avg. 1 vicera			
	12.	украшение», декабрь 2024 г.	Астахова Анастасия, 1 место			
	13.	«Эти славные ежи!», февраль 2024 г.	Крутов Артем, участие			
	14.	«Масленицу встречаем», март 2024 г.	Кубанцев Артем, участие			
	15.	«Что за прелесть эти сказки!», май 2024 г.	Журавлев Артем, участие			
	16.	«Полиция глазами детей», ноябрь 2024 г.	Арчакова Мирослава, 1 место			
	Городской уровень					
	№	Истрания манилира пата	Ф.И. умастична порудутат			
_1	п/п	Название конкурса, дата	Ф.И. участника, результат			
			Попова Ева, 1 место			
	1	«Дорожный знак из природного материала»,	Ремчукова Василиса, 1 место			
	1.	«Дорожный знак из природного материала», декабрь 2024 г.				
	1.		Ремчукова Василиса, 1 место			
			Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место			
	 2. 	декабрь 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья – значит счастлив Я!»,	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья – значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья – значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья – значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья – значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья – значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место			
		декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место			
	2.	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Ф.И. участника, результат			
	2. №	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Ф.И. участника, результат Запорожцев Иван, 1 место			
	2. № п/п	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень Название конкурса, дата	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Ф.И. участника, результат Запорожцев Иван, 1 место Раева София, 1 место			
	2. №	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Ф.И. участника, результат Запорожцев Иван, 1 место Раева София, 1 место Щеглова Валерия, 1 место			
	2. № п/п	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень Название конкурса, дата	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Ф.И. участника, результат Запорожцев Иван, 1 место Раева София, 1 место			
	2. № п/п	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень Название конкурса, дата	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Ф.И. участника, результат Запорожцев Иван, 1 место Раева София, 1 место Щеглова Валерия, 1 место			
	2. № п/п 1.	декабрь 2024 г. «Если есть семья — значит счастлив Я!», сентябрь 2024 г. Городской фестиваль «Венцы царские», ноябрь 2024 г. «Светоидея», март 2024 г. «В год защитника Отечества», март 2025 г. «Лучшее видео-поздравление к 8 марта», март 2024 г. Областной уровень Название конкурса, дата «Мы рисуем Сарепту», ноябрь 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место Плотников Лев, 2 место Агапова Софья, 3 место Агапова Софья, участие Дудин Сергей, участие Князева Милана, Балатовская Полина, участие Толмачев Егор, 3 место Гришин Илья, 2 место Толтина Александра, 2 место Толтина Александра, 1 место Раева София, 1 место Цеглова Валерия, 1 место Дудин Сергей, 2 место			

		Исаева А., диплом 3 место Кривошеев Матвей, участие
4.	Конкурс праздничной открытки «Победа Любви», посвященного Победе над фашизмом и светлому Христову Воскресению, апрель 2024 г.	Кравцова Регина, участие Астахова Анастасия, участие Афромеева Валерия, участие
5.	Областной конкурс «Яркие буквы», октябрь 2024 г.	Кривошеев Матвей, 2 место Судакова Виктория, 2 место Першивалова Милана, 3 место Веселова Варвара, 3 место Толтина Александра, 3 место Рыбина Алиса, 3 место
6.	Областной фотоконкурс «Счастливый ребенок», ноябрь 2024 г.	Судакова Виктория, 1 место Усков Захар, 2 место Бердников Роман, 3 место
7.	Конкурс рисунков «Волна здоровья», ноябрь 2024 г.	Мусина Ульяна, 2 место Першивалова Милана, 2 место
8.	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», ноябрь 2024 г.	Исмаилов Руслан, 2 место
9.	«Толерантность – путь к миру», февраль 2024 г.	Беспалова Ирина, 1 место Ванькова Александра, 1 место Слюсарев Максим, 3 место Исайкин Никита, 3 место
10.	«Крымская весна», март 2024 г.	Быченкова Татьяна, 1 место Афромеева Валерия, 3 место Машкова Виктория, 3 место Деянов Михаил, 3 место Толтина Александра, 3 место
11.	Творческий конкурс: «Моя семья», ноябрь 2024 г.	Морскова Валерия, 1 место Афромеева Валерия, 2 место
12.	Региональный этап международного конкурса рисунка «Охрана труда глазами детей», апрель 2024г.	Паво Марк, 3 место Токарев Макар, участие Усков Захар, участие
13.	«Осеннее творчество» октябрь 2024 г.	Балатовская Полина, 1 место
14.	«А, кто такой нотариус?», январь 2024 г.	Дудин Сергей, 3 место
15.	«Семейная история», июль 2024 г.	.Луконин Дмитрий, участие
13.	Всероссийский уровен	•
No		
п/п	Название конкурса, дата	Ф.И. участника, результат
1.	«Запечатли момент», ноябрь 2024 г.	Мельникова Варвара, 1 место Кубышкин Николай, 2 место
2.	«Экология планеты», октябрь 2024 г.	Волкова Полина ,2 место
3.	Детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство», октябрь 2024 г.	Матвеева Алиса, 1 место
4.	«Международный женский день»	Попов Владислав, 1 место
5.	«Зима пришла», январь 2024 г.	Жухарева Вика, 1 место
6.	Творческий конкурс «Волшебная кисточка», март 2024 г.	Кириллов Глеб, 1 место
7.	Творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – волшебная вселенная», апрель 2024 г.	Жухарева Виктория 2 место

8.	Творческий конкурс «Зимние красоты», январь 2024 г.	Ремчукова Василиса, 1 место
9.	«Богатырская наша сила», февраль 2024 г.	Плотников Лев, 1 место
9.	Русанова Ульяна, 1 ме	
10.	«Подарок маме к 8 марта», март 2024 г.	Набойченко Дмитрий, 1 место
11.	Конкурс «Изумрудный город» номинация «Я –	Вокальный ансамбль «Улыбка»,
11.	музыкант», июль 2024 г.	1 место
		Афромеева Валерия, 1 место
12.	«Праздник к нам приходит!», январь 2024 г.	Машкова Виктория, 2 место
		Дудин Сергей, 2 место
		Паво Марк, 1 место
13.	«Мой любимый снеговик», январь 2024 г.	Толмачев Сергей, 1 место
		Шалаева Алиса, 1 место
		Першивалова Милана, 1 место
14.	«Космические дали», апрель 2024 г.	Шалаева Алиса, 2 место
		Толтина Александра, 2 место
15.	«Твори! Участвуй! Побеждай!», август 2024 г.	Афромеева Валерия, 2 место
16.	«Гордость страны», октябрь 2024 г.	Судакова Виктория, 2 место
10.	«пордость страны», октяюрь 2024 г.	Деянов Михаил, 2 место
17.	«Путешествие в страну сказок», декабрь 2024 г.	Борисова Дарья, 1 место
10	May yangan yaya yayayayay yayafay 2024 n	Деянов Михаил, 1 место
18.	«Мои новогодние каникулы», декабрь 2024 г.	Половникова Алина, 1 место
19.	«Гордость страны», февраль 2024 г.	Кубышкин Николай, участие
20.	«Талантливые дети России», февраль 2024 г.	Кондрамашев Ярослав, участие
21.	Конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка», март 2024 г.	Быченкова Татьяна, 1 место
22.	«Пусть звезды опять нам назначат свидание», апрель 2024 г.	Быченкова Татьяна, 1 место
23.	«Театральное закулисье», октябрь 2024 г.	Морская София, 1 место
24.	«Дивная осень», октябрь 2024 г.	Кубанцев Артём, 1 место
	Конкурс детского творчества «Жил да был	
25.	снеговичок», январь 2024 г.	Крылов Николай, 1 место
26.	Творческий конкурс рисунков «Семья года», апрель 2024 г.	Пчелинцева Милена, 1 место
27.	Творческий конкурс «Космос глазами детей», апрель 2024 г.	Ванькова Александра, участие
28.	Творческий конкурс «Душа России в символе её», август 2024 г.	Чеснакова Снежана, 1 место
29.	Детский конкурс чтецов стихотворений ко Дню матери «Мое стихотворение маме», декабрь 2024г.	Горин Андрей, 1 место
	2024г. Международный урове	YYY
No	місждународный урове	пь
п/п	Название конкурса, дата	Ф.И. участника, результат
1.	«Зимняя фантазия», январь 2024 г.	Горячева Анна, 1 место
2.	Творческий конкурс «В мире животных», май	Никишина Ульяна, 2 место
2	2024 г.	Myovyo Vyy zwa 1 wa za
3.	«Педагогика 21 века», февраль 2024 г.	Мусина Ульяна, 1 место
4.	Творческий конкурс – выставка «Пусть всегда будет мама», декабрь 2024 г.	Лукин Константин, 1 место
5.	«Педагогика 21 век», номинация «Песни, с	Вокальный ансамбль «Улыбка»,

	которыми мы победили», май 2024 г.	2 место
6.	Конкурс детского художественного творчества: «О себе и мире. О чём читают дети», апрель 2024 г.	Кайдарова Сафия, 3 место
7.	Конкурс-выставка «Спасибо деду за Победу», май 2024 г.	Першивалова Милана, 2 место Толтина Александра, 3 место
8.	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной», октябрь 2024 г.	Рыбина Алиса, 2 место
9.	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024», октябрь 2024 г.	Токарев Макар, 2 место
10.	«Пасху весело встречаем», апрель 2024 г.	Витушкина Кристина, 1 место
11.	«Весеннее вдохновение», июнь 2024 г.	Коровин Максим, участие
12.	Детский творческий конкурс фото «В чем я хорош», август 2024 г.	Исайкин Никита, 1 место
13.	Детский творческий конкурс фото «Вокруг света», декабрь 2024 г.	Пятов Тимофей, 1 место
14.	Международный конкурс «Символ года», январь 2024 г.	Машкова Виктория, 1 место
15.	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной», октябрь 2024 г.	Рыбина Алиса, 2 место

Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.

Итоговая диагностика уровня готовности к школе позволяет говорить об успешной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к концу учебного года — у 91% детей; средний — у 5.2% детей, ниже среднего — 4.8%, низкий — 0% детей.

Всего из МОУ Детского сада № 220 отчислилось, в связи с переходом в школу – 32 воспитанника. Основная часть выпускников 2024 года были зачислены в первые классы МОУ СШ № 86.

В 2024 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

Выволы

- 1. Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
- 2. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.
- 3. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2024 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

1.5. Оценка условий для занятий по физической культуре.

Первостепенной задачей является охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие с

возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В МОУ имеется тренажерный зал, залы для физкультурных/музыкальных занятий, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках. На территории расположены игровые модули «Играй-городок», «Тропа здоровья». Схема планировки игровых модулей предусматривает различные сценарии их использования: активные игры, познавательные, игры, тематические игры. Яркий дизайн, в котором оформлены модули привлекают внимание ребенка. Для формирования знаний о безопасном поведении на дорогах, на участках детского сада организованы площадки по изучению правил дорожного движения (Площадки ПДД).

В группах оформлены центры двигательной активности. При планировании физкультурно-оздоровительной работы учтены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантинов, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников создана материально-техническая база:

Физкультурно-музыкальные залы оснащены достаточным количеством спортивного оборудования, в группах имеются спортивные центры, созданы картотеки подвижных игр, комплексы гимнастик: утренней, корригирующей, дыхательной, пальчиковой.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни разработаны авторские методические пособия двигательные дорожки «Прыг, скок квадратики», «Солнышко», авторское игровое пособие «Музыкальные классики».

С целью разработки методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования, и в связи с необходимостью научно обосновать эффективность ее применения в педагогической практике, велась работа в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Методические приемы реализации адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра».

В МОУ Детском саду № 220 разработана модель двигательного режима дня, которая реализуется через разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Для повышения интереса ребенка к занятиям физической культурой, используются разнообразные формы непосредственно-образовательной деятельности: интегрированные, игровые, тренировочные, соревновательные. В организации образовательной деятельности реализуется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитывая при этом нагрузку на ребенка.

В детском саду созданы условия для обеспечения комплексного подхода к оздоровлению воспитанников:

- проведение закаливающих процедур во время физкультурных занятий и в групповых помещениях во время режимных моментов;
 - консультации для воспитателей по применению здоровьесберегающих технологий;
 - участие детей в спортивных конкурсах, в том числе онлайн;
 - проведение спортивных мероприятий в детском саду;
- проведение педагогического контроля физкультурных занятий старшими воспитателями.

МОУ Детский сад № 220 работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 год можно отметить низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться понижения показателей заболеваемости.

Низкая заболеваемость в 2024 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Анализ заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний;
- проведение мероприятий с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Профилактическая работа:

- противоэпидемиологические мероприятия при карантинах;
- щадящий режим в период адаптации;
- обеззараживание воздуха в групповых помещениях бактерицидной лампой и бактерицидными облучателями;
- осмотр врачами-специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу;
 - создание благоприятного психологического микроклимата;
 - обеспечение чистоты среды;
 - проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- питание воспитанников организованно в соответствии с 20-ти дневным меню;
- в период обострения респираторно-вирусных заболеваний в рацион питания вводятся фитонциды (лук, чеснок).

Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком

2023 год	2024 год
8,32	8,31

Анализ состояния заболеваемости показал, что последние два года прослеживается стабильно средние показатели заболеваемости.

Анализ работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей 5-7 лет, проведенный на основании диагностики индивидуальных медицинских карт и ежегодной диспансеризации дошкольников, показывает положительную динамику в укреплении мышечного корсета, формировании правильной осанки. У выпускников подготовительных групп сформирован стойкий навык правильной осанки и подготовленный мышечный корсет к статическим нагрузкам в школе.

С целью создания психологического комфорта и эмоционального благополучия детей, педагоги проводили сенсорно-релаксационные занятия в кабинете дефектолога, где имеется релаксационное оборудование. Дети старшего дошкольного возраста, воспитанники группы

компенсирующей направленности, во вторую половину дня, один раз в неделю, подгруппами по 6-7 человек посещали данные занятия.

В детском саду велась работа по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры среди родителей. В индивидуальных и подгрупповых беседах обсуждались вопросы сохранения здоровья детей и воспитание привычек здорового образа жизни.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ Детском саду № 220 в 2024 году проводилась на достаточно высоком уровне.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Детском саду № 220 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ Детском саду № 220;
 - прогнозирование развития МОУ Детского сада № 220;
- создание условий для реализации механизмов общественно профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
 - изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты ВСОКО в МОУ были представлены в сводных таблицах по каждой группе.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МОУ;
- отчет о результатах самообследования МОУ.

ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

- 1. Качество цели образовательной деятельности в МОУ (оценивается структура образовательной программы дошкольного образования как основной инструмент целеполагания).
- 2. Качество условий для образовательной деятельности в МОУ (оценивается организация развивающей предметно-пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).
- 3. Качество образовательной деятельности в МОУ (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Педагогами МОУ ведется активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, семейные проекты, анкетирование; дистанционные формы взаимодействия: сайт детского сада, персональные информационные страницы педагогов. Традициями остались

обмен опытом семейного воспитания, смотры-конкурсы, акции, флеш-мобы, челленджы, фотобатлы.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад МОУ (на официальном сайте);
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МОУ.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт МОУ.

Сцелью повышения эффективности образовательной деятельности в МОУ применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МОУ Детском саду № 220 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. По итогам всех мониторингов, проводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анкетирование родителей проходило с 09.09.2024 по 23.09.2024. Итоги анкетирования подводились 29.09.2024. В анкетировании приняли участие 207 человек – 72 % родителей.

Результаты анкетирования: показатели удовлетворенности родителей работой коллектива МОУ на высоком уровне.

По результатам внутренней оценки системы качества за 2024 год выявлено:

- структуры ОП ДО и АОП ДО МОУ Детского сада № 220 соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- в дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФОП ДО и ФАОП ДО: обустроены пространства для детских видов деятельности, дети участвуют в организации РППС;

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

- 1. ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МОУ Детский сад № 220 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
- 2. Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.
- 3. Родители удовлетворены работой МОУ Детского сада № 220, выразили готовность к сотрудничеству.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая, своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ.

Таким образом, созданная система работы МОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации деятельности МОУ.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием – 100%.

Всего педагогов в МОУ Детский сад N_2 220 — 27 человек (включая внешних совместителей).

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	27 (100%)	
Образовательный уровень		
Доля педагогов, имеющих высшее образование	16 (59%)	
Из них:		
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 (59%)	
имеющих среднее профессиональное образование		
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	11 (41%)	
Квалификационный уровень		
Доля аттестованных педагогов	18 (67%)	
Из них:		
аттестованных на высшую квалификационную категорию	5 (19%)	
аттестованных на первую квалификационную категорию	1 (4%)	
аттестованных на соответствие занимаемой должности	12 (44%)	
Стаж		
До 5 лет	6 (22,5%)	
5 – 15 лет	14 (51%)	
15 - 20 лет	1 (4%)	
20 и более лет	6 (22,5%)	
Возрастные показатели		
моложе 25	1 (4%)	
25 - 30	3 (11%)	
30-40	8 (30%)	
40-50	10 (37%)	
50 - 60	3 (11%)	
60 - 65	2 (7%)	

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-профессиональное педагогическое образование.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса МОУ приведены в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

На 31 декабря 2024 года в коллективе 27 педагогов, все педагоги (100%) имеют курсы повышения квалификации (КПК).

Коллектив молодой стабильно и активно работающий, педагоги стремятся принимать участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах. Педагоги МОУ активные участники конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации; участвуют в мероприятиях, организованных МОУ ЦРО, конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы МОУ новых технологий и методов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческая панорама участия педагогов МОУ Детского сада № 220 в конкурсном движении

Районный уровень				
№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника, должность, результат		
1.	Акция «Открытый миру музей», декабрь 2024 г.	И.А. Андреева, А.А. Запорожцева, М.А. Крицына, О.Б. Владимирова, Е.В. Тарасова, воспитатели, участие		
2.	Профсоюзный конкурс «Вдвойне вкусней», март 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, участие		
3.	«Сталинградская осень», районный этап VII городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений, номинация «песни, рожденные на земле Волгоградской», октябрь 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, О.В. Судакова, воспитатель, Т.В. Лексункина, музыкальный руководитель, 3 место		
4.	Районный этап городского конкурса «Зелёный огонёк», май 2024 г.	Е.В. Назаренко, Е.Е. Зинченко, старшие воспитатели, 1 место О.В. Судакова, Н.Н. Шмелькова, воспитатели, грамота 2 место Н.В. Москвичева, А.Ю. Прозоровская, В.И. Шукюрова, воспитатели, 3 место		
	Городской у	ровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника, должность, результат		
1.	Конкурс Масленичных кукол «Масленица-Краса 2024», март 2024 г.	Коллектив педагогов МОУ, участие		
2.	Конкурс рисунков и фотографий любимых мест Волгограда «Город, в котором мне хочется жить»	H.H. Вдовина, Н.В. Москвичева, воспитатели, участие		
3.	Конкурс, посвященному Дню России Номинация: «Такая разная Россия», июнь 2024 г.	Н.В. Москвичева, воспитатель, диплом 2 степени		
4.	Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма «Зеленый огонек» (номинация «Авторский ИКТ-	Е.В. Назаренко, Е.Е. Зинченко, старшие воспитатели, 3 место		

	материал по пропаганде ПДД»), май 2024 г.				
	Областной уровень				
№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника, должность, результат			
1.	Областная патриотическая акция «Подарок ветерану», май 2024 г.	А.А. Бахирева, воспитатель, участие			
2.	Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих ОП ДО и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области, август 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, 1 место			
3.	Лучшая разработка дистанционного занятия, сентябрь 2024 г.	О.В. Судакова, воспитатель, 1 место			
4.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру», октябрь 2024 г.	О.В. Судакова, воспитатель, 3 место			
	Всероссийский	й уровень			
№ п/п	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника, должность, результат			
1.	«Дидактические игры и игрушки», июль 2024 г.	А.А. Бахирева, воспитатель, 1 место			
2.	«ИКТ в работе педагога», июль 2024 г.	А.А. Бахирева, воспитатель, 1 место			
3.	«Предметно-пространственная развивающая среда», июнь 2024 г.	А.А. Бахирева, воспитатель, 1 место			
4.	«Театр для всех», май 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, участие			
5.	Профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка в соответствии ФГОС», май 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, 1 место			
6.	«Методические разработки педагогов», сборник авторских игр «Развиваемся, играя, Лесная история», июль 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, 1 место			
7.	Профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая методическая разработка в Соответствии с ФГОС», ноябрь 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, 1 место			
8.	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии», февраль 2024 г.	О.Б. Владимирова, М.А. Крицына, воспитатели, диплом 1 степени			
9.	VI Всероссийский конкурс современных инновационных технологий «Педагог будущего», декабрь 2024 г.	О.Б. Владимирова, М.А. Крицына, воспитатели, диплом 1 степени			
10.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства», ноябрь 2024 г.	О.Б. Владимирова, воспитатель, диплом 1 степени			
11.	Конкурс методических и дидактических разработок «Осень: поделись идеей», ноябрь 2024 г.	О.Б. Владимирова, воспитатель, диплом 3 степени			

	«Успешное использование современных	
12.	инновационных технологий в	М.А. Крицына, воспитатель, участие
12.	педагогической деятельности», май 2024 г.	Time: repringation, accountained by function
	Конкурс методических и дидактических	М.А. Крицына, воспитатель, диплом 3
13.	разработок «Познавательная осень»	степени
	«Лучшая учебно-методическая	Т.В. Лексункина, музыкальный
14.	разработка», июль 2024 г.	руководитель, 1 место
1.5	«Лучшая образовательная программа»,	Т.В. Лексункина, музыкальный
15.	июль 2024 г.	руководитель, 1 место
1.0	«ИКТ компетенции современного	Т.В. Лексункина, музыкальный
16.	педагога», июль 2024 г.	руководитель, 2 место
17.	Конкурс профессионального мастерства	Н.В. Москвичева, воспитатель диплом, 1
1/.	«Живопись эмоций», июнь 2024 г.	степени
	«Корабль знаний» в номинации:	U. В. Москриново воспитетоги линиом 1
18.	«Творческие работы и методические	Н.В. Москвичева, воспитатель диплом 1 степени
	разработки педагогов», сентябрь 2024 г.	СТСПСНИ
	Конкурс: «Оценка уровня компетенций	Н.В. Москвичева, О.В. Судакова,
19.	педагогов дошкольного образования РФ»,	воспитатели, диплом 1 степени
	сентябрь 2024 г.	200 milatom, Ambioni i Otoliolin
	Конкурс на лучшую методическую	
20.	разработку «Цифровая среда педагога»,	О.В. Судакова, воспитатель, 1 место
	сентябрь 2024 г.	
21.	Конкурс «Лучшее родительское	О.В. Судакова, воспитатель, 1 место
	собрание», октябрь 2024 г.	·
22.	Творческий конкурс «Новогодние	О.В. Судакова, Н.Н. Шмелькова,
	чудеса», декабрь 2024 г.	воспитатели, диплом 1 степени
23.	Конкурс «Лучшее мультимедийное пособие», ноябрь 2024 г.	О.В. Судакова, воспитатель, диплом 1 степени
	«Моё призвание – дошкольное	CTCHCHM
24.	образование», ноябрь 2024 г.	Е.В. Тарасова, воспитатель, участие
25.	«Осень и её дары», октябрь 2024 г.	М.А. Трудова, воспитатель, 1 место
	Конкурс образовательных интернет-	13
26.	ресурсов «Лучший персональный сайт	Н.Н. Шмелькова, воспитатель, 3 место
	педагога – 2024», август 2024 г.	, ,
	Творческий конкурс методических	
27.	разработок педагогов, тема «Развитие	Н.Н. Шмелькова, воспитатель, 1 место
۷1.	эмоциональной отзывчивости детей	11.11. IIIMCJIBKOBA, BUCIINTATCJIB, I MECTU
	дошкольного возраста», ноябрь 2024 г.	
	«Инновационные методики и технологии	
28.	в обучении» – 2024, методическая	Е.В. Назаренко, старший воспитатель, 2
20.	разработка на тему: «Развитие ППРС при	место
	переходе на ФОП в ДОУ», ноябрь 2024 г.	
	Конкурс «Педагоги России 2024»,	
	номинация «Инновационные	
20	педагогические технологии»,	Е.В. Назаренко, старший воспитатель, 1
29.	методическая разработка «Проектная	место
	деятельность в рамках патриотического	
	воспитания в детском саду», ноябрь 2024	
	Г.	<u> </u>
N.C.	Международны	I Table 1
№	Название конкурса, дата	Ф.И.О. участника, должность, результат

п/п		
1.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка», методические рекомендации к авторскому пособию «По морям, по волнам», май 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, диплом 1 степени
2.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая предметно-пространственная среда дошкольного образования», авторское пособие «Домик сказок», июль 2024 г.	И.В. Бондаренко, воспитатель, диплом 2 степени
3.	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс», в номинации «Здоровьесберегающие технологии», май 2024 г.	Н.Н. Вдовина, воспитатель, 2 место
4.	«Творческие работы и учебнометодические разработки» «Методическая разработка игрового пособия «Музыкальные классики» в развитии чувства ритма у детей дошкольного возраста», июль 2024 г.	Т.В. Лексункина, музыкальный руководитель, 1 место
5.	«Понятие педагогического мастерства и его составляющие», октябрь 2024 г.	Н.В. Москвичева, воспитатель, 1 место
6.	«Синичкин календарь», октябрь 2024 г.	Л.А. Пономарева, воспитатель, участие
7.	«Творческие работы и методические разработки педагогов»	О.В. Судакова, воспитатель, диплом 1 степени
8.	Творческий конкурс «День космонавтики», апрель 2024 г.	Н.Н. Шмелькова, воспитатель, диплом 1 степени

Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	Ф.И.О. участника
1.	Всероссийский с международным участием научно- практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования», апрель 2024 г.	Е.Е. Зинченко, И.В. Бондаренко
2.	Городской семинар «Инновационные подходы по обеспечению здоровьесбережения детей дошкольного возраста», май 2024 г.	Е.Е. Зинченко, И.В. Бондаренко, О.Б. Владимирова, М.А. Крицына, Т.В. Лексункина
3.	Городской семинар «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей с ОВЗ», октябрь 2024 г.	Е.Е. Зинченко, И.В. Бондаренко, О.Б. Владимирова
4.	Региональный научно-методический семинар «Коррекционно-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уроках физической культуры и занятиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности», 30.10.2024	О.Б. Владимирова
5.	Городской семинар «Коррекционно-оздоровительная	М.А. Крицына

	работа с детьми ОВЗ в ДОУ», 05.05.2024	
6.	Международная конференция «Про комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ», апрель 2024 г.	М.А. Крицына

Таким образом, в течение 2024 года в конкурсном движении приняло участие более 24 педагогов, что составляет 88% от общего количества педагогов МОУ Детского сада № 220.

Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования», апрель 2024 г.	«Научные предпосылки адаптивного физического воспитания детей с РАС»	О.Б. Владимирова, воспитатель И.В. Бондаренко, воспитатель Е.Е. Зинченко, старший воспитатель
2.	Сборник «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры», февраль 2024 г.	«Содержание занятий адаптивной физической культуры с детьми с расстройством аутистического спектра с позиции их психолого-педагогических характеристик»	О.Б. Владимирова, воспитатель М.А. Крицына, воспитатель
3.	Сборник «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития», апрель 2024 г.	«Использование упражнений силовой подготовки в коррекционной работе с дошкольниками с расстройством аутистического спектра»	О.Б. Владимирова, воспитатель М.А. Крицына, воспитатель
4.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века», март 2024 г.	«Педагогический проект «Музыкальные профессии»	Т.В. Лексункина, музыкальный руководитель
5.	Международное сетевое издание «Солнечный свет», сентябрь 2024 г.	«История Георгиевской ленточки»	Е.В. Тарасова, воспитатель

Вывод: На сегодняшний день в МОУ Детском саду № 220 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Анализ педагогического состава МОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение МОУ Детского сада № 220 соответствует образовательной программе и адаптированным образовательным программам дошкольного образования АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для удобства работы педагогов в течение 2024 года пополнялась и корректировалась поисковая карта-каталог методического кабинета, представляющая перечень методического, дидактического и наглядно-демонстрационного материала в соответствии с тематическим планированием. За 2024 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио и видеотека.

Образовательный процесс в МОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучение и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В МОУ Детском саду № 220 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2024 году библиотечный фонд пополнился методической литературой.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В декабре 2024 года методической службой проведен анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющих в МОУ Детском саду № 220. Данный анализ показал следующее — традиционно педагоги чаще запрашивают демонстрационный и дидактический материал по темам календарных недель.

В целях внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в МОУ Детском саду № 220 имеется мультимедийная библиотека, включающая в себя электронные варианты методических разработок, конспектов занятий, совместной деятельности по пяти образовательным областям в рамках образовательных программ дошкольного образования.

В 2023 году обновлены комплекты литературы по всем образовательным областям, в связи с внедрением ФОП ДО, мультимедийной библиотеки конспектами НОД и развлечений, а также педагогическими проектами в рамках работы музейных уголков МОУ Детского сада № 220.

На официальном сайте МОУ Детского сада № 220 размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП. Периодически библиотека детского сада пополняется необходимыми учебно-методическими комплектами. Оборудование оснащение методического кабинета достаточно ДЛЯ реализации образовательных программ, методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МОУ создано единое образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет. Официальный сайт дошкольной образовательной организации https://oshkole.ru/orgs/889/ соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для полноценной организации образовательной деятельности и воспитательной работы. Библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и законодательства обновляется соответствии c требованиями современного образовательными программами. Bce участники образовательного процесса возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электроннообразовательными ресурсами.

В 2024 году на сайте учреждения обновили подборку онлайн-ресурсов с обучающими материалами, инструкциями, методическими рекомендациями, а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы для облегчения работы педагогов.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МОУ Детском саду № 220 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники. Оборудованы физкультурные площадки. Установлена метеоплощадка для наблюдений за погодой, за природными условиями, в весенне-летний период организуются огороды. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

В 2023 году для укрепления материально-технической базы МОУ Детского сада № 220 были привлечены бюджетные и внебюджетные средства (доход от дополнительных платных образовательных услуг, родительской платы за присмотр и уход).

В 2024 году оценка материально-технического оснащения МОУ выявила, что для полноценной (качественной) организации воспитательно-образовательного процесса отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать образовательные программы, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детского сада № 220 располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками — полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня (в групповом помещении группы для детей до 3-х лет), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, тренажерный зал, кабинет безопасности, лаборатория экспериментирования, кабинет изобразительной деятельности, кабинет учителя-логопеда), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт. Медицинский кабинет оборудован.

Оба здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по антитеррористической защищенности и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории учреждения имеются тематические игровые площадки: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптека», «Зайкин огород», «Мишкина школа», «Математическая полянка». Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому в обоих корпусах детского сада имеются площадки ПДД. Все это позволяет воспитателям в теплое время года проводить занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма на открытом воздухе.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- тренажёры для укрепления мышц ног и корпуса;
- массажные мячи и коврики;
- массажные устройства для ног;
- устройства для тренировки дыхательной системы;
- нестандартное физкультурное оборудование;

В дошкольном учреждении для воспитанников МОУ также имеется тренажерный зал, с размещенным в нем необходимым для занятий оборудованием.

Организованная в МОУ Детском саду № 220 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база МОУ Детского сада № 220 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

1.10. Выводы по аналитической части

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2020 – 2024 годы, позволяет продолжать работать в режиме развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В МОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образоватану мад надтану масту	Дошкольное
1.	Образовательная деятельность	образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	223 человека
	программу дошкольного образования, в том числе:	225 16310Beka
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	222 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек
	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Tellober
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	
1.4	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	223 человек/100%
	ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	222
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	человека/99,5%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	1 человек/0,5%
1.4.3	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности воспитанников с	
1.5	ограниченными возможностями здоровья в общей численности	28 человек/12,5%
	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	28 человек/12,5%
1.3.1	развитии	20 1010BCR/12,5/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	28 человек/12,5%
	образования	·
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек/12,5%
	Средний показатель пропущенных дней при посещении	
1.6	дошкольной образовательной организации по болезни на одного	8,31 дней
	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/59%
1./.1	работников имеющих высшее образование	10 10.10BCR/37/0
	Численность/удельный вес численности педагогических	
1.7.2	работников имеющих высшее образование педагогической	16 человек/59%
	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/41%
1.7.5	работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 10310 DOM 11 /0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/41%
	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/22%
1.8.1	Высшая	5 человек/19%
1.8.2	Первая	1 человек/4%
	Численность/удельный вес численности педагогических	
1.9	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/22,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/22,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических	,
1.10	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/223 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м